

FREINET KINDCENTRUM DE TANDEM: KENNISMAKING MET DE FREINETTECHNIEK DE KLASRAAD



De klasraad: basis voor democratische klaswerking

In onze freinetklas gebeurt heel wat: elke dag beginnen we met een kring, de ronde, planningen worden opgesteld, taken worden verdeeld, vrije teksten worden geschreven en tijdens tekstbesprekingen besproken, projecten worden uitgewerkt, sommigen werken aan de computer, anderen volgen een instructie, sommigen werken individueel of in kleine groep, er is de stille werktijd, het ene moment zijn we creatief bezig, het andere moment zoeken we dingen op...

Een klaswerking die zo'n complex geheel van werkmogelijkheden en technieken toelaat, vraagt heel wat van zowel leerling als begeleider. Om deze werking te kunnen realiseren, hebben beiden nood aan een zeer duidelijke organisatie.

Omdat we vanuit onze freinetpedagogie geloven in een verdraagzame democratie, stellen we ons als begeleider niet boven onze kinderen. De stabiele organisatie die we nodig hebben in onze klassen, kunnen we bovendien enkel realiseren door ze in samenspraak op te bouwen.

In een freinetklas hebben begeleider en leerling elkaar werkelijk nodig! De klasraad brengt als organiserende vergadering iedereen als gelijken rond de tafel.

De binding die hierdoor ontstaat, zal de klas in staat stellen grenzen te verleggen en in het volgende te slagen: samen werken en samenwerken.

De onderwerpen kunnen betrekking hebben op:

- de organisatie van de klas (vb: verdeling van beurtrollen aan computers, de uitvoering van klastaken,...)
- het productieve (vb: de uitwerking van een project, acties die de klas organiseert, planning van uitstappen)
- het informatieve (vb: de leerkracht die informeert over schoolse afspraken en evenementen, de afgevaardigde van de kinderraad die verslag uitbrengt,...)
- het emotionele (vb. spanning in de groep, maken van afspraken die het groepsgevoel en de sfeer versterken, ...)



Het verloop van een klassenraad: fasen



1. De klasraad wordt voor 'geopend' verklaard. Volledige concentratie wordt gevraagd. We verzamelen meestal in de kring, de ronde.



2. Gespreksleider (samen met de begeleider) lezen het verslag van de vorige klassenraad voor. Bij elk punt kan gereageerd worden door eenvoudig het woord te vragen. In principe wordt minstens één keer per week vergaderd. Een verslag vermeldt nauwkeurig door wie het werd opgesteld, wie eventueel afwezig was, alle afspraken die gemaakt werden en acties die moeten worden ondernomen door de groep of leden ervan. De klasverantwoordelijke controleert of afspraken werden nageleefd en of de nodige acties werden ondernomen. Ook het verslag van de kinderraad wordt voorgelezen en afspraken worden meegedeeld. Bij kleuters worden klasraden georganiseerd bij een voorval, een gebeurtenis. Deze worden kort in de groep besproken. Hun accent ligt vooral op emoties en het verwoorden van gevoelens en gedachten.



3. De hoofdmoot van de vergadering bestaat uit het bespreken van de nieuwe agendapunten. Kinderen en begeleider verzamelen hun agendapunten. Bij het verwoorden van hun agendapunten, leren we de kinderen spreken vanuit ik-zinnen (vb. "ik vond goed dat..." "ik wil feliciteren omdat..." "ik vond niet zo leuk dat..." "ik voelde me niet goed bij..." "ik stel voor..."), zodat communicatie niet rechtstreeks aanvallend wordt naar anderen toe. De klassenraad moet immers een opbouwend karakter hebben. Om deze reden worden ruzies tussen individuen ook buiten de klassenraad besproken.



4. Vooraleer de vergadering wordt afgesloten en het verslag uitgetypt of uitgeschreven, krijgt iedereen tijdens een 'slotrondje' een laatste keer de kans om nog iets toe te voegen. De duur en de onderwerpen van een klassenraad kunnen zeer uiteenlopend zijn. Van 20 min. tot ruim een uur, afhankelijk van wat er besproken wordt.



5. Het verslag wordt bewaard in het kringdagboek, rondeboek en ligt in de kring. Kinderen en begeleiders kunnen hier steeds afspraken nalezen.



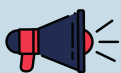
Kinderraad

De kinderraad bespreekt leefgroepoverschrijdende en meer schoolgebonden punten. Elke leefgroep vaardigt hiervoor iemand uit de groep af (= de burgemeester). Jaarlijks zijn er hiervoor in het begin van het jaar verkiezingen in de leefgroepen.

De jongste kleuters sluiten hier nog niet bij aan. De kinderraad start vanaf de derde kleuterklas. Er zijn 2 kinderen die samen de kinderraad voorzitten. Deze kinderen komen uit de oudste leefgroep. Zij leiden het gesprek en nemen ook verslag.

➤ VERLOOP ◀

1. Alle kinderen uit de verschillende leefgroepen nemen punten mee vanuit hun kinderraad in de klas. Het is belangrijk dat de punten voor iedereen belangrijk zijn. Dus bouwoverschrijdend en schoolgebonden.
2. De leider geeft het woord aan elke leefgroep. Een belangrijke afspraak is dat we luisteren naar elkaar en het woord vragen als we iets willen bevragen.
3. Ook de punten van het vorige verslag worden overlopen en antwoorden en vragen worden besproken. We volgen samen de punten goed op.
4. De verslaggever schrijft de afspraken of vragen in het verslag. Elke vraag wordt besproken. Er kunnen vragen zijn voor de leefgroepen, voor de begeleiders, voor de werkgroepen of voor de directie.
5. De leefgroepen geven ook pluimen aan mensen of groepen in de school. vb. 'Dank je aan Crissia die altijd zo lief is in de eetzaal. Bedankt aan de begeleiders om zo goed voor ons te zorgen tijdens de Corona periode.'
6. De begeleider/directeur bewaakt de tijd tijdens de kinderraad en leest het verslag na.
7. De begeleider/directeur deelt het verslag met alle begeleiders, zodat zij het kunnen nalezen en eventuele vragen beantwoorden. Het verslag komt ook op maandag in het kernteam.



De kinderraad heeft een belangrijke stem in de school, ze zorgen er mee voor dat de schoolgebonden afspraken duidelijk zijn. Ze gaan vb. in de leefgroepen rond om de kampafspraken te herhalen.



De kinderraad krijgt jaarlijks ook een budget vanuit de vzw voor eigen werking. Zo willen ze dit jaar een klim- en klauterparcours realiseren. Ook kiezen zij jaarlijks het goede doel voor onze eindejaarsacties.